



UDHËZIME PËR ZBATIMIN E VETË-VLERËSIMIT

TË PROCESIT TË MËSIMIT PËRMES PUNËS NË
ARSIMIN E MESËM PROFESIONAL

Implementuar nga:

Përpunimi i instrumenteve, pilotimi dhe përpunimi i këtij udhëzimi u mbështetën nga Projekti Qeverisë Zvicerane, „Arsim për Punësim (E4E@mk)”, nën kujdesin e Ministria e Arsimit dhe Shkencës.

Pikëpamjet e shprehura në Udhëzuesin janë të anëtarëve të Grupit Punues dhe nuk pasqyrojnë domosdoshmërisht pikëpamjet dhe politikat e projektit, organizatave që zbatojnë projektin dhe donatorit.

Titulli: „Udhëzime për zbatimin e vetë-vlerësimit të procesit të mësimin përmes punës në arsimin e mesëm profesional“

Botues: Projekti „Arsim për punësim në Maqedoninë e Veriut” (E4E@mk)

Përktheu: Vjosa Taipi

Dizajni: Magdalena Paneva

Udhëzime për zbatimin e vetë-vlerësimit të procesit të mësimin përmes punës në arsimin e mesëm profesional © 2024 nga Projekti „Arsim për punësim në Maqedoninë e Veriut” (E4E@mk) është licencuar sipas Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International.

Për të parë një kopje të kësaj licence, vizitoni

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

PARATHËNIE

Ndryshimet në shoqëri dhe ekonomi imponojnë në sistemet e arsimit profesional të rritin fleksibilitetin dhe efikasitetin e tyre nga njëra anë, por edhe të sigurojnë cilësi nga ana tjetër. Në mënyrë që dinamika e shpejtë të mos pengojë cilësinë, kemi krijuar një mekanizëm që duhet të shërbejë si një kujtesë e aspekteve që duhet të adresohen, monitorohen dhe përmirësohen në mënyrë që të kontribuojnë në një proces arsimor cilësor, holistik të të mësuarit të bazuar përmes punës që prodhon rezultate në përafrimin e aftësive të nevojshme në botën reale të punës.

Krijimi i këtij mekanizmi për monitorimin e vazhdueshëm dhe përmirësimin e zbatimit të mësimin përmes punës është fryt i punës së përbashkët të një grupi pune të përbërë nga anëtarët si më poshtë:

- ▶ **Ardiana Isahi Paloshi**, Udhëheqëse e Njesisë për Hulumtim, Sigurim të Cilësisë në Arsimin Profesional dhe Trajnim, Qendra për Arsim Profesional dhe Trajnim (QAPT)
- ▶ **Bojana Politova**, Këshilltare për Partneritetet dhe Bashkëpunim me Autoritetet Shtetërore, Qendra për Arsim Profesional dhe Trajnim (QAPT)
- ▶ **Natasha Janevska**, Menaxhere e Projektit, Oda Ekonomike e Maqedonisë së Veriut
- ▶ **Daniella Mihajlova**, Menaxhere e Projektit, Oda Ekonomike e Maqedonisë së Veriut
- ▶ **Aneta Atanasovska**, drejtoreshë ekzekutive, Oda e zejtarëve - Shkup
- ▶ **Antonella Stojanovska**, Inspektor Shtetëror i Arsimit, Inspektorati Shtetëror i Arsimit
- ▶ **Ivana Georgievska**, Udhëheqëse për Arsim Profesional dhe Trajnim, Arsim për Punësim në Maqedoninë e Veriut, E4E@mk

HYRJE	5
STRUKTURA E INSTRUMENTEVE PËR VETËVLERËSIM	6
1. TË DHËNAT E IDENTIFIKIMIT	6
2. ASPEKTET TEKNIKE TË REALIZIMIT TË MËSIMIT PËRMES PUNËS	7
3. NIVELI I KËNAQËSISË NGA REALIZIMI I MËSIMIT PËRMES PUNËS	7
4. EFEKTET NGA REALIZIMI I MËSIMIT PËRMES PUNËS	7
5. SUGJERIME PËR PËRMIRËSIM	7
MËNYRA E ADMINISTRIMIT TË INSTRUMENTEVE PWR VETËVLERËSIM NGA SHKOLLAT	8
1. Organizimi i procesit	8
2. Shpërndarja e pyetësorëve	9
3. Analiza e të dhënave të siguruara	9
4. Përgatitja e raportit me plan veprim për përmirësim	10
VLERËSIMI I JASHTËM	10
UDHËZIME PËR ADMINISTRIM ELEKTRONIK (FORMS)	10
SHTOJCË PYETËSORË	11
PYETËSOR PËR MËSIMDHËNËS PËR MPP	12
PYETËSOR PËR NXËNËS	20
PYETËSOR PËR PRINDËRIT	28
PYETËSOR PËR PUNËDHËNËSIT	35
Shtojcë Formular për Raportin e vetëvlerësimit me planin e veprimit	43

HYRJE

Duke filluar nga nevoja për të vlerësuar shkallën e efektivitetit dhe efikasitetit të zbatimit të mësimin të bazuar në punë, zbatimin e rregulloreve, udhëzimeve /sugjerimeve dhe akteve të tjera, nivelin e ndërgjegjësimin dhe kënaqësisë midis mësimdhënësve për mësimin përmes punës, nxënësve, prindërve/kujdestarëve dhe punëdhënësve, Qendrës për Arsim Profesional dhe Trajnim (QAPT), Odës Ekonomike të Maqedonisë së Veriut (OEKM) dhe Odës së Zejtarëve të Shkupit me mbështetjen e Projektit “Arsim për Punësim në Maqedoninë e Veriut (E4E@mk)”, përgatitën instrumente për zbatimin e vetëvlerësimin të procesit për përgatitjen për organizimin dhe zbatimin e mësimin përmes punës.

Në këtë doracak, termi **“mësim përmes punës”** kuptohet në një kuptim të gjerë dhe është sinonim i “arsimit praktik” në katër vjet të arsimit profesional dhe “mësimdhënies praktike” në arsimin profesional me tre vjet dhe me këtë mbulon mësimdhënien praktike, mësimin nëpërmjet punës te një punëdhënës dhe praktikën feriale si forma të mësimin nëpërmjet punës.

Përmes instrumenteve për vetëvlerësim, shkollat dhe punëdhënësit njohin elementet cilësore për organizimin dhe zbatimin e procesit të realizimit të mësimin përmes punës. Raporti për vetëvlerësim është i rëndësishëm si për shkollën ashtu edhe për punëdhënësit, pasi merren të dhëna dhe rezultate që inkurajojnë ndërmarrjen e veprimeve për të korrigjuar mangësitë e zbuluara duke përgatitur një plan veprimi, duke përmirësuar procesin e realizimit të mësimin përmes punës dhe ngritjen e cilësisë së tij.

STRUKTURA E INSTRUMENTEVE PËR VETËVLERËSIM

Instrumentet për vetëvlerësim përbëhen nga 4 lloje pyetësorësh:

- ▶ Pyetësor për mësimdhënësit²
- ▶ Pyetësor për nxënës
- ▶ Pyetësor për prindërit
- ▶ Pyetësor për punëdhënësit

Pyetësorët mund të përdoren si për vetëvlerësimin e brendshëm ashtu edhe për vlerësimin e jashtëm, siç shpjegohet më poshtë në Udhëzimin. Procesi i vlerësimit të brendshëm (vetëvlerësimi) të MPP-së është një proces i përbashkët i shkollave dhe punëdhënësve. Shkolla koordinon procesin e dërgimit të pyetësorëve, ndërsa plotësimi bëhet nga grupi i duhur i synuar. Analiza e plotë bëhet nga shkolla, duke analizuar pyetësorët nga të 4 kategoritë e të anketuarve.

Të gjitha instrumentet e vetëvlerësimit kanë të njëjtën strukturë të përbërë nga pesë grupe pyetjesh:

1

TË DHËNAT E IDENTIFIKIMIT

Në këtë pjesë të pyetësorit, i anketuari shënon/përzgjedh të dhëna të përgjithshme si: emri i shkollës së mesme profesionale/qendrës rajonale për arsim profesional dhe trajnim ose emrin e punëdhënësit, selia/komuna, gjinia, sektori/profesia, profili arsimor/kualifikimi, niveli i kualifikimit sipas Kornizës Kombëtare të Kualifikimeve (KKK) dhe viti i arsimit në të cilin ata kryejnë mësimin në arsimin praktik.

² Mësimdhënësit për MPP për vitin II, III dhe IV

2

ASPEKTET TEKNIKE TË REALIZIMIT TË MËSIMIT PËRMES PUNËS

Në pjesën e dytë të pyetësorit, subjekti vlerëson aspektet teknike që lidhen me përgatitjen për realizimin, zbatimin dhe aktivitetet pas përfundimit të MPP-së për vitin e kaluar shkollor dhe për secilën nga deklaratat duhet të tregojë nëse pajtohet ose jo me të njëjtën gjë.

3

NIVELI I KËNAQËSISË NGA REALIZIMI I MËSIMIT PËRMES PUNËS

Në këtë pjesë të pyetësorit, i anketuari vlerëson nivelin e kënaqësisë me realizimin e mësimit përmes punës dhe në shkallën nga 1 deri në 4 shënon përgjigjet e veta (1 - nuk pajtohem aspak; 2 - nuk pajtohem; 3 - pajtohem dhe 4 - pajtohem plotësisht).

4

EFEKTET NGA REALIZIMI I MËSIMIT PËRMES PUNËS

Në këtë pjesë, hasen disa lloje pyetjesh përmes të cilave maten rezultatet dhe mundësitë pas realizimit të mësimit përmes punës, si dhe pengesat e mundshme për realizimin. Të anketuarit në shkallën nga 1 deri në 4 shënojnë përgjigjet e tyre, ndërsa në pyetjet e mbetura ata bëjnë një zgjedhje të njërës prej përgjigjeve të ofruara ose zgjedhje të shumëfishta me mundësinë e plotësisht.

5

SUGJERIME PËR PËRMIRËSIM

Kjo pjesë e pyetësorit paraqitet si një pyetje e hapur dhe i/e anketuari/a duhet të japë sugjerime për përmirësimin e procesit të realizimit të mësimit përmes punës (mësimdhënia praktike, praktika feriale dhe mësim përmes punës te punëdhënës).

MËNYRA E ADMINISTRIMIT TË INSTRUMENTEVE PËR VETËVLERËSIM NGA SHKOLLAT

Për të zbatuar me sukses e vetëvlerësimit, është e nevojshme të kryhen detyrat kryesore të mëposhtme:

1. organizimi i procesit dhe
2. shpërndarja e pyetësorëve
3. analiza e të dhënave të marra
4. përgatitja e një raporti me një plan veprimi për përmirësim

1. Organizimi i procesit

Organizimi i procesit udhëhiqet nga shërbimi profesional/koordinatori për MPP. Vetëvlerësimi është i detyrueshëm një herë në dy vjet dhe rekomandohet një herë në vit gjatë muajit shtator. Realizohet për:

- ▶ I, II dhe III në arsimin trevjeçar;
- ▶ II, III dhe IV për paralelet duale të arsimit katërvjeçar;
- ▶ Vitet III dhe IV në arsimin e rregullt profesional katërvjeçar.

Pyetësorët janë hartuar dhe shpërndarë në të gjithë sektorët për të cilët shkolla ka një ofertë arsimore.

Në nivel shkolle, grupi i synuar i përfshirë nga instrumentet janë: mësimdhënës për MPP për secilin sektor, një mostër përfaqësuese³ prej të paktën 30% të nxënësve (nga të gjitha gjuhët mësimore) dhe të prindërve/kujdestarëve të tyre.

Për të parë tablonë e të gjithë procesit, shkollat dërgojnë një lidhje elektronike me pyetësorin për punëdhënësit dhe tek punëdhënësit me të cilët kanë bashkëpunim për zbatimin e MPP-së.

³ Gjatë përcaktimit të mostrës përfaqësuese, i kushtohet vëmendje përfaqësimit sipas sektorit, viteve, gjinisë, gjuhës mësimore, si dhe klasave kur është e përshtatshme

Punëdhënësit gjithashtu e përdorin këtë proces për të pasqyruar në mënyrë kritike pjesëmarrjen e tyre në MPP. Për këtë qëllim, gjatë plotësimit të pyetësorit, duhet të shënojnë dobësitë e tyre për të përmirësuar procesin e MPP.

Këtij doracaku i bashkëlidhen instrumentet e vetëvlerësimit. Ato mund të përdoren plotësisht siç jepen, por sipas nevojave të shkollave ose punëdhënësve mund të pësojnë ndryshime me sugjerimin e komisionit për cilësi në kuadër të shkollës⁴.

Rekomandohet përgatitja e instrumenteve në mënyrë elektronike për të lehtësuar procesin e shpërndarjes dhe analizës së të dhënave. Udhëzime të mëtejshme për këtë proces jepen më poshtë në këtë doracak.

2. Shpërndarja e pyetësorëve

Pas krijimit të pyetësorëve në formë elektronike, koordinatori i MPP-së dhe shërbimi i ekspertëve përcaktojnë mostrën e nxënësve dhe prindërve⁵ të cilëve do t'u dorëzohet pyetësori. Lidhur me mësimdhënësit për MPP-së, ai u dorëzohet të gjithë mësimdhënësve të MPP-së në shkollë.

Pas këtij vendimi, koordinatori i MPP-së ua shpërndan linkun nga pyetësori elektronik mësimdhënësve, nxënësve dhe prindërve, respektivisht punëdhënësve me të cilët shkolla bashkëpunon. Gjatë shpërndarjes së pyetësorit deri te grupet përkatëse të synuara, përcaktohet qartë se për cilin vit shkollor po bëhet vetëvlerësimi dhe nxënësve dhe prindërve u kërkohet të shënojnë vitin në të cilin nxënësi/nxënësja është në atë vit shkollor⁶.

Të anketuarit kanë 7 ditë kohë për të plotësuar pyetësorin nga momenti i dorëzimit në adresën e tyre elektronike⁷.

3. Analiza e të dhënave të siguruara

Analiza e të dhënave dhe përgatitja e draft raportit kryhet nga koordinatori. Të dhënat përpunohen sipas sektorëve, për të marrë një pasqyrë të organizimit dhe zbatimit të MPP-së në sektor. Gjithashtu bëhet një analizë e ndërsjellë e gjetjeve të sektorëve, për evidentimin e përsëritjeve të mundshme/formularëve në fusha përkatëse ku nevojitet përmirësimi dhe ndërhyrja në nivelin e pjesëmarrësit në proces.

⁴ Në bazë të draft Ligjit të ri për arsim profesional dhe trajnim

⁵ Nëse është e mundur, përndryshe u dorëzohet në zarf të mbyllur prindërve dhe nxënësve që nuk kanë një pajisje elektronike të përshtatshme nga shërbimi profesional/ose koordinatori i shkollës që do të mbledhë të dhënat e përfunduara

^{6,7} P.sh. nëse gjatë zbatimit të vetëvlerësimit nxënësi është viti III, në pyetësor ai/ajo deklaron vitin e mëparshëm të arsimit përkatësisht viti II

4. Përgatitja e një raporti me një plan veprimi për përmirësim

Gjatë përgatitjes së raportit, për të parë pamjen e plotë të organizimit dhe zbatimit të MPP-së, është e nevojshme të bëhet konsolidimi me gjetjet sipas sektorëve. Pjesë përbërëse e raportit janë rekomandimet dhe plani i veprimit për përmirësimin e procesit të përgjithshëm. Formulari për raportim është dhënë në bashkëngjitje.

VLERËSIMI I JASHTËM

Me qëllim monitorimin e nevojave për mbështetje të zbatuesve të mësimit përmes punës (shkolat, qendrat rajonale dhe punëdhënësit), institucionet përgjegjëse në nivel sistemi do të kryejnë një vlerësim të jashtëm të procesit të organizimit dhe zbatimit të mësimit përmes punës. Ai do të kryhet një herë në tre vjet duke përdorur instrumentet e bashkëngjitura për procesin e vetëvlerësimit me modifikime të mundshme, por të dhënat që rezultojnë do të përpunohen në nivelin e sistemit. Gjetjet prej saj do të jenë të rëndësishme për informimin e sistemit për përmirësimin e cilësisë së MPP-së, në nivel kombëtar.

Vlerësimi i jashtëm i MPP-së do të kryhet nga QAPT dhe odat ekonomike, në bashkëpunim me Inspektoratin Shtetëror të Arsimit.

UDHËZIME PËR ADMINISTRIMIN ELEKTRONIK (FORMS)

Sipas procesit të pilotimit dhe aftësive teknike të shkollave, rekomandohet digjitalizimi i pyetësorëve me ndihmën e formularëve. Udhëzime shtesë specifike jepen në shënimet e vetë pyetësorëve. Versionet e pyetësorëve të bashkëngjitur këtij doracaku mund të administrohen nëpërmjet këtij mjeti. Sidoqoftë, nuk përjashtohet mundësia dhe e drejta e shkollës për të përdorur mjete të tjera digjitale në dispozicion të saj, të cilat mendon se do ta bëjnë procesin e vetëvlerësimit efikas dhe efektiv.

The background features a dark blue gradient with a white diagonal band on the left side. A black pen is positioned diagonally across the center, pointing towards the bottom right. The pen is resting on a document with a grid of empty square checkboxes. A solid red diagonal band cuts across the middle of the image, containing the text.

SHTOJCË - PYETËSORË

PYETËSOR PËR MËSIMDHËNËS PËR MPP

Të nderuar,

Faleminderit për pjesëmarrjen Tuaj në procesin e vetëvlerësimit. Përgjigjet tuaja do të ndihmojnë në përmirësimin e cilësisë së mësimin përmes punës.

1. TË DHËNAT E IDENTIFIKIMIT

1. Emri i shkollës së mesme profesionale/qendrës rajonale:

2. Selia/komuna: _____

3. Sektori/profesionit⁸: _____

4. Profili arsimor / kualifikimi: _____

5. Niveli i kualifikimit sipas Kornizës Kombëtare të Kualifikimeve (KKK)

- Niveli III i KKK (arsim trevjeçar) - modeli i arsimit dual
- Niveli III i KKK (arsim trevjeçar) - trajnim praktik
- Niveli IV i KKK (arsimi katërvjeçar) - modeli i arsimit dual
- KKK niveli IV (arsim katërvjeçar) - Mësim përmes punës (MPP)

6. Viti i arsimit në të cilin jepni mësim në arsimin praktik: (zgjedhje e shumëfishtë)

- I
- II
- III
- IV

⁸ Përgjigja është programuar me një listë të sektorëve për të cilët shkolla ka një ofertë arsimore

2. ASPEKTET TEKNIKE TË REALIZIMIT TË MËSIMIT PËRMES PUNËS

Ju lutemi tregoni se me cilat nga deklaratat pajtoheni (**PO**) dhe me cilat nuk pajtoheni (**JO**).

2.1. PËRGATITJA PËR ZBATIMIN E MËSIMIT PËRMES PUNËS

DEKLARATA	PO	JO	PJESËR-ISHT
Janë emëruar mësime dhënë dhe koordinatore për mësime përmes punës			
Është lidhur Memorandum për bashkëpunim			
Janë certifikuar mentorë për trajnim praktik të punëdhënësit			
Infrastruktura dhe proceset e punës tek punëdhënësit korrespondojnë me kërkesat e programit mësimor (Vendim për verifikim të punëdhënësit)			
Është përgatitur lista e punëdhënëseve dhe numri i vendeve të punës të punëdhënësit			
Është realizuar vizitë nga nxënësit të punëdhënësit para fillimit të trajnimit praktik tek punëdhënësi			
Është përpiluar Programi për mësime përmes punës në bashkëpunim me punëdhënësit			
Është përgatitur Plani për zbatimin e mësimit përmes punës në përputhje me programin e miratuar			
Është hartuar një orar për shpërndarjen e nxënësve tek punëdhënësit për mësimin e bazuar në punë			
Në tabelën e shpalljeve vendoset orari			
Është nënshkruar Marrëveshja për trajnim praktik (marrëveshja trepalëshe në katër kopje)			
Është siguruar Vërtetimi për trajnim të përgjithshëm të kryer për siguri dhe shëndet gjatë punës			
Është siguruar sigurimi i nxënësve			
Është siguruar transporti i nxënësve (nëse është i nevojshëm transporti)			
Është siguruar shujta ditore për nxënësit			
Është siguruar strehim për nxënësit që vijnë nga qytete të tjera			
Janë siguruar mjete për mbrojtje personale			
Është siguruar Ditar për mësime përmes punës			

DEKLARATA	PO	JO	PJESËR-ISHT
Është prezantuar Kodi i sjelljes për nxënësit tek punëdhënësi			
Janë zhvilluar kriteret për monitorimin dhe vlerësimin e arritjeve të nxënësve			

2.2. NËSE KA NXËNËS ME AFTËSI TË KUFIZUARA, JEPNI PËRGJIGJE NË PYETJEN. NËSE NUK KA NXËNËS ME AFTËSI TË KUFIZUARA, KALONI TE PYETJA TJETËR⁹.

DEKLARATA	PO	JO
Направени се подготовки за вклучување на ученици со попреченост кај работодавач (доколку има ученици со попреченост)		

2.3. A) KUSHTET SPECIFIKE KARAKTERISTIKE PËR NJË AKTIVITET TË VEÇANTË

DEKLARATA	PO	JO	NUK AP-LIKOHET
Është siguruar libreza sanitare			
Është siguruar ekzaminim specifik mjekësor			
Është siguruar sigurim shtesë			

2.3. B) ZBATIMI I MËSIMIT PËRMES PUNËS

DEKLARATA	PO	JO
Nxënësit janë njohur me Kodin e sjelljes te punëdhënësi		
Nxënësit respektojnë Kodin e sjelljes te punëdhënësi		
Nxënësit dhe mentori zbatojnë në mënyrë aktive Programin për mësim përmes punës		
Jemi të informuar për rregullsinë e nxënësve në zbatimin e mësimin përmes punës		

⁹ Pyetja është programuar si pyetje jo e detyrueshme

DEKLARATA	PO	JO
Nxënësit mbajnë rregullisht një Ditar për mësim përmes punës		
Ditari për mësim përmes punë kontrollohet rregullisht nga mësimdhënësit		
Ditari për mësim përmes punës shqyrtohet rregullisht nga mentorët		
Nxënësit kanë qasje dhe mundësi për të përdorur mjete, pajisje dhe makina tek punëdhënësi		
Aktivitetet dhe arritjet e nxënësve monitorohen nga mentori sipas listës së kontrollit të dakorduar		
Aktivitetet dhe arritjet e nxënësve vlerësohen nga ne sipas vlerësimeve të mentorit		
Mësimdhënësi, koordinatori për mësim përmes punës dhe mentori bashkëpunojnë sipas planit të paracaktuar		
Paraqiten konflikte midis pjesëmarrësve gjatë zbatimit të mësimin përmes punës		
Nga pjesëmarrësit respektohen të drejtat dhe detyrimet nga Marrëveshje për trajnim praktik		
Rregullisht mbahet evidencë për progresin e nxënësve në fitimin e kompetencave nga ana e mentorit		

Nëse ndodhin konflikte midis pjesëmarrësve në realizimin e mësimin përmes punës, përshkruani se për çfarë lloj konflikti bëhet fjalë¹⁰!

Cila pjesë e Marrëveshjes për trajnimin praktik zakonisht nuk respektohet¹¹?

2.3. C) AKTIVITETET PAS PËRFUNDIMIT TË MËSIMIT PËRMES PUNËS

DEKLARATA	PO	JO
Programi për mësim përmes punës u zbatua plotësisht		
Janë dhënë vërtetime/rekomandime për nxënësit për mësim përmes punës		
Kompetencat e nxënësve vlerësohen nga mentori sipas listës kontrolluese të vendosur		

10, 11 Është programuar si një pyetje opsionale me mundësi për përgjigje të gjatë

DEKLARATA	PO	JO
Vlerësimi për mësim përmes punës/mësim praktik të nxënësve formohet sipas vlerësimit nga mentori		
Është kryer vlerësimi i procesit të mësimit përmes punës		
Raportet përfundimtare janë përgatitur dhe dorëzuar në menaxhmentin e shkollës dhe odave përkatëse		
Janë përcaktuar masa për përmirësimin e procesit të mësimit përmes punës bazuar në rezultatet e vlerësimit		
Punëdhënësit marrin pjesë në komisionet për provimet përfundimtare dhe maturën		
Punëdhënësit marrin pjesë në komisione në gara		

3. NIVELI I KËNAQËSISË ME REALIZIMIN E MËSIMIT PËRMES PUNËS

Në shkallën nga **1** deri në **4**, vlerësoni se sa të kënaqur jeni me realizimin e mësimit përmes punës. Shënoni përgjigjet me:

- 1 - Nuk pajtohem aspak**
- 2 - Nuk pajtohem**
- 3 - Pajtohem dhe**
- 4 - Pajtohem plotësisht**

DEKLARATA	1	2	3	4
Bashkëpunimi mësimdhënës-mentor është i kënaqshëm				
Bashkëpunimi mësimdhënës-nxënës është i kënaqshëm				
Bashkëpunimi mentor-nxënës është i kënaqshëm				
Bashkëpunimi mësimdhënës-mentor- prind është i kënaqshëm				
Nxënësit përfshihen në të gjitha proceset e punës te punëdhënësi				
Nxënësit përdorin mjete, pajisje dhe makina te punëdhënësi				
Aftësitë e fituara në vendin e punës përputhen me njohuritë teorike të fituara në shkollë				

DEKLARATA	1	2	3	4
Nxënësit respektojnë kohëzgjatjen e trajnimit praktik sipas orarit të paracaktuar				
Klima e punës tek punëdhënësit është e kënaqshme				
Udhëzimet dhe mbështetja e mentorit bëjnë të mundur arritjen e kompetencave të nevojshme të nxënësve				
Reagimet e dhëna nga mentori çojnë në motivim dhe arritjen e rezultateve pozitive midis nxënësve				
Mësimdhënësi/kordinatori i MPP-së ka qasje të pandërprerë për të monitoruar zbatimin e trajnimit praktik të nxënësve te punëdhënësi				
Në kohë marrim të dhëna për nxënësit nga mentori				
Stafi mësimor ka qasje në monitorimin e proceseve, teknologjive dhe procedurave të reja tek punëdhënësi				
Janë përcaktuar mundësi për shpërblimin e nxënësve nga punëdhënësit (bursa të nxënësve, dhurimi i pajisjeve dhe literaturës, ekskursionet, mbrëmjet e maturës, etj.)				

4. EFEKTET NGA REALIZIMI I MËSIMIT PËRMES PUNËS

Në shkallën nga **1** deri në **4**, vlerësoni efektet/rezultatet e mësimin përmes punës. Shënoni përgjigjet me:

- 1 - Nuk pajtohem aspak**
- 2 - Nuk pajtohem**
- 3 - Pajtohem dhe**
- 4 - Pajtohem plotësisht**

DEKLARATA	1	2	3	4
Janë arritur kompetencat profesionale dhe kryesore të nxënësve sipas standardit të kualifikimit				
Rezultatet e provimeve/detyrave praktike përfundimtare të nxënësve po përmirësohen vazhdimisht				

4.1. SIPAS NJOHURIVE TUAJA, MENTORIMI I NXËNËSVE NË PROCESIN E MËSIMIT PËRMES PUNËS BËHET¹²:

- në fillim të realizimit të mësimit përmes punës
- duke demonstruar procesin e detyrës
- përmes mbështetjes gjatë realizimit të detyrës
- përmes dhënies së informatave kthyes/reagimeve
- aspak nuk ka mentorim

Tjetër, plotësoni¹³: _____

4.2 AFTËSITË QË KANË FITUAR NXËNËSIT TE PUNËDHËNËSI¹⁴:

- përputhen me njohuritë teorike
- ndjekin zhvillimin e teknologjisë
- kufizohen vetëm për procese të caktuara të punës
- janë plotësisht të zbatueshme për një gamë më të gjerë të rrjedhave të punës
- nuk zbatohet

Tjetër, plotësoni¹⁵: _____

4.3. SHËNONI PENGESAT QË ZBULUAT PARA, GJATË DHE PAS REALIZIMIT TË MËSIMIT PËRMES PUNËS (MUND TË RRETHONI MË SHUMË PËRGJIGJE TË OFRUARA):

- mosgatishmëria e nxënësve për procesin e mësimit përmes punës
- mosinformimi i prindërve për procesin e mësimit përmes punës
- organizim i dobët gjatë shpërndarjes së nxënësve
- mungesa e trajnimit për siguri dhe shëndet gjatë punës

12 Zgjedhje e shumëfishtë e përgjigjeve

13 Është programuar si një pyetje opsionale me mundësi për përgjigjeje të gjatë

14 Zgjedhje e shumëfishtë e përgjigjeve

15 Është programuar si një pyetje opsionale me mundësi për përgjigjeje të gjatë

- mos përfshirja e mjaftueshme e prindërve në procesin e mësimit përmes punës
- angazhim i pamjaftueshëm i mësimitdhënës në procesin e mësimit përmes punës
- nivel i ulët i komunikimit mentor-mësimitdhënës
- mosrespektimi i rekomandimeve për përmirësimin e nxënësve
- mungesa e mentorëve të certifikuar
- mungesa e kompanive të verifikuara
- mungesa e bashkëpunimit midis pjesëmarrësve në planifikimin dhe programimin e mësimit përmes punës
- nivel i ulët i përfshirjes së udhëheqësve të shkollës në procesin e mësimit përmes punës
- niveli i ulët i përfshirjes së udhëheqësve në kompani/organizatë në procesin e mësimit përmes punës
- angazhim i pamjaftueshëm i mentorit në procesin e mësimit përmes punës
- bashkëpunimi i pamjaftueshëm i të punësuarve në kompani me nxënës gjatë zbatimit të trajnimit praktik
- për realizimin e mësimit përmes punës përmes transportit dhe pajisjeve adekuate të pasigurta për nxënës
- nivel i ulët i motivimit të nxënësve në zbatimin e mësimit përmes punës
- interes i dobët i nxënësve në procesin e mësimit përmes punës
- mungesa e përfitimit material për kompaninë
- mungesa e përfitimit material për nxënësin
- Tjetër, plotësoni¹⁶: _____

5. SUGJERIME PËR PËRMIRËSIM

Listoni sugjerimet tuaja që çojnë në përmirësimin e procesit të realizimit të mësimit përmes punës:

¹⁶ Është programuar si një pyetje opsionale me mundësi për përgjigje të gjatë

PYETËSOR PËR NXËNËS

Të dashur nxënës,

Ju falënderojmë për plotësimin e këtij pyetëtori. Përgjigjet tuaja do të ndihmojnë në përmirësimin e cilësisë së mësimin përmes punës.

1. TË DHËNAT PËR IDENTIFIKIM

1. Emri i shkollës së mesme profesionale/qendrës rajonale:

2. Komuna:

3. Gjinia:

mashkull

femër

4. Viti i arsimimit:

I

II

III

IV

5. 5. Sektori/profesioni¹⁷:

6. 6. Profili arsimor / kualifikimi:

17 Përgjigja është programuar me një listë të sektorëve për të cilët shkolla ka një ofertë arsimore

7. Niveli i kualifikimit sipas Kornizës Kombëtare të Kualifikimeve (KKK)

- Niveli II i KKK (arsim trevjeçar) - modeli i arsimit dual
- Niveli III i KKK (arsim trevjeçar) - trajnim praktik
- Niveli IV i KKK (arsimi katërvjeçar) - modeli arsimit dual
- KKK niveli IV (arsim katërvjeçar) - Mësim përmes punës (MPP)

2. ASPEKTET TEKNIKE TË REALIZIMIT TË MËSIMIT PËRMES PUNËS

Grupi i parë i pyetjeve ju kërkon të vlerësoni të gjithë procesin e realizimit të mësimit përmes punës. Përqendrohuni në mënyrën se si është kryer përgatitja për realizimin e mësimit përmes punës, si është kryer mësimi përmes punës në kompaninë ku jeni caktuar dhe çfarë ka ndodhur pas përfundimit të mësimit përmes punës.

Është detyra juaj të tregoni se me cilën nga deklaratat pajtoheni **(PO)** dhe me cilat nuk pajtoheni **(JO)**.

2.1. PËRGATITJA PËR ZBATIMIN E MËSIMIT PËRMES PUNËS

DEKLARATA	PO	JO
Isha i/e njohur me mësimdhënësin përgjegjës për mësim përmes punës		
Isha i/e njohur me programin dhe kompaninë ku realizova mësimin përmes punës		
Kam nënshkruar Marrëveshje për trajnim praktik		
Kam certifikatë nga shkolla për trajnim të përgjithshëm të përfunduar në siguri dhe shëndet gjatë punës		
Kam sigurim		
Më është siguruar transport për dhe nga kompania		
Më është siguruar një vakt ditore ndërsa jam në praktikë		
Më janë siguruar mjete për mbrojtje personale		
Më është siguruar Ditar për mësim përmes punës		

DEKLARATA	PO	JO
Më janë prezantuar rregullat për mënyrën e sjelljes në kompani		
Jam i/e njohur me kriteret për vlerësim nga mentori		

2.2.DY DEKLARATAT E ARDHSHME, NËSE NUK VLEJNË PËR JU, KALOJINI DHE VAZHDONI ME PYETJEN TJETËR¹⁸.

DEKLARATA	PO	JO
Më është ofruar një vendqëndrim sepse vij nga një qytet tjetër		
Janë përshtatur kushtet për përfshirjen time te punëdhënësi sipas aftësisë sime të kufizuar		

2.3. A) KUSHTET SPECIFIKE KARAKTERISTIKE PËR NJË AKTIVITET TË VEÇANTË DEKLARATAT E ARDHSHME, NËSE NUK VLEJNË PËR JU, KALOJINI DHE VAZHDONI ME PYETJEN TJETËR¹⁹.

DEKLARATA	PO	JO
Kam librezë sanitare		
Kam bërë ekzaminim specifik mjekësor		
Kam nënshkruar deklaratë për ruajtjen e sekretit afarist		
Kam sigurim shtesë		

2.3. B) ZBATIMI I MËSIMIT PËRMES PUNËS

DEKLARATA	PO	JO
Jam i/e njoftuar me rregullat për mënyrën e sjelljes te punëdhënësi		

¹⁸ Është programuar si pyetje opsionale

¹⁹ Është programuar si pyetje opsionale

DEKLARATA	PO	JO
Respektoj rregullat për mënyrën e sjelljes te punëdhënësi		
Marr pjesë aktive në proceset e punës në kompani që janë të përshtatshme për kualifikimin/profilin tim		
Jam i/e rregullt në realizimin e mësimit përmes punës		
Në mënyrë të rregullt mbaj Ditar për mësim përmes punës		
Mentori kontrollon rregullisht Ditarin tim për mësimin përmes punës		
Mësimdhënësi kontrollon rregullisht Ditarin tim për mësim përmes punës		
Kam qasje dhe aftësi të përdor mjetet, pajisjet dhe makinat te punëdhënësi		
Aktivitetet dhe arritjet e mia monitorohen dhe evidentohen nga mentori		
Aktivitetet dhe arritjet e mia monitorohen dhe evidentohen nga mësimdhënësi		
Pata probleme gjatë realizimit të mësimit përmes punës		
Të gjithë respektojmë të drejtat dhe detyrimet e Marrëveshjes për trajnim praktik		
Mbahet evidencë për progresin tim në fitimin e kompetencave për kryerjen e aktiviteteve të punës		

Nëse keni pasur problem në realizimin e mësimit përmes punës, përshkruani për cilin problem bëhej fjalë!²⁰

Përshkruani se çfarë mund të mos respektohet/përmbushet nga Marrëveshja për mësim praktik!²¹

2.3.C) AKTIVITETET PAS PËRFUNDIMIT TË MËSIMIT PËRMES PUNËS

DEKLARATA	PO	JO
Janë dhënë vërtetime/rekomandime për nxënësit për mësim përmes punës		

²⁰ Pyetje opsionale, e programuar me mundësi për përgjigjeje të gjatë

²¹ Pyetje opsionale, e programuar me mundësi për përgjigjeje të gjatë

DEKLARATA	PO	JO
Vlerësimi im për mësim përmes punës/mësimin praktik formohet sipas vlerësimit të mentorit		
Jam i/e vetëdijshëm/e se punëdhënësit marrin pjesë në komisionet për provimet përfundimtare dhe maturën		
Jam i/e vetëdijshëm/e se punëdhënësit marrin pjesë në komisionet për gara		

3. NIVELI I KËNAQËSISË NGA REALIZIMI I MËSIMIT PËRMES PUNËS

Duke përdorur shkallën nga **1** në **4**, vlerësoni se sa jeni të kënaqur me realizimin e mësimit përmes punës. Shënoni përgjigjet me:

- 1** - nuk pajtohem aspak;
- 2** - nuk pajtohem;
- 3** - pajtohem dhe
- 4** - pajtohem plotësisht

DEKLARATA	1	2	3	4
Bashkëpunimi me mentorin është i kënaqshëm				
Bashkëpunimi me mësimdhënësin është i kënaqshëm				
Bashkëpunimi i mentorit me mësimdhënësin është i kënaqshëm				
Bashkëpunimi i mentorit me prindin tim është i kënaqshëm				
Jam i/e përfshirë në të gjitha proceset e punës te punëdhënësi				
I përdor mjetet, pajisjet dhe makineritë te punëdhënësi				
Me përgjegjësi dhe ekonomikisht i përdor mjetet, pajisjet, makineritë dhe lëndët e para tek punëdhënësi				
Aftësitë që fitoj në punë përputhen me njohuritë e mia teorike të fituara në shkollë				
Respektoj kohëzgjatjen e mësimit përmes punës				
Jam i/e kënaqur me mënyrën se si jam pranuar nga të punësuarit në kompani gjatë zbatimit të mësimit përmes punës				

DEKLARATA	1	2	3	4
Hyrja në rrjedhën e punës bëhet gradualisht, hap pas hapi				
Klima e punës tek punëdhënësi është e kënaqshme				
Udhëzimet dhe mbështetja nga mentori më ndihmoi të arrija aftësitë e nevojshme				
Reagimet e dhëna nga mentori më motivojnë për të arritur rezultate pozitive të të nxënit				
Informacionet që mentori ka për mua u transferuan tek mësimdhënësi i Mësim përmes punës dhe anasjelltas				
Njihem me proceset, teknologjitë dhe procedurat e reja te punëdhënësi				
Nga punëdhënësi shpërblehem përmes: bursave, dhurimit të pajisjeve dhe literaturës, ekskursioneve dhe/ose festimit të maturës, etj.				
Dëshiroj të punësohem në kompaninë ku aktualisht kryej trajnimin praktik pas përfundimit të arsimimit tim				

4. EFEKTET NGA REALIZIMI I MËSIMIT PËRMES PUNËS

Duke përdorur shkallën nga **1** në **4**, kjo pjesë kërkon që të vlerësoni efektet, domethënë rezultatet e arritura nga mësimi i bazuar në punë. Shënoni përgjigjet me:

- 1** - nuk pajtohem aspak;
- 2** - nuk pajtohem;
- 3** - pajtohem dhe
- 4** - pajtohem plotësisht.

DEKLARATA	1	2	3	4
Mund të kryej punë dhe detyra pune për të cilat kam realizuar trajnim praktik te një punëdhënësi				
Trajnimi praktik më lejon të kem një pasqyrë më të qartë të fenomeneve dhe proceseve për të cilat mësoj në shkollë				
Kam një pasqyrë të qartë se cilat detyra dhe procese pune më presin pas përfundimit të arsimit të mesëm				

4.1. MENTORIMI IM NË PROCESIN E MPP U ZHVILLUA²²:

- në fillim të zbatimit të MPP
- duke demonstruar procesin e detyrës
- përmes mbështetjes gjatë realizimit të detyrës
- përmes dhënies së informatave kthyes/reagimeve
- aspak nuk kisha mentorim

Tjetër, plotësoni²³: _____

4.2. SIPAS MENDIMIT TIM, AFTËSITË E MIA TË FITUARA TE PUNËDHËNËSI²⁴:

- përputhen me njohuritë teorike
- ndjekin zhvillimin e teknologjisë
- kufizohen vetëm për procese të caktuara të punës
- janë plotësisht të zbatueshme për një gamë më të gjerë të rrjedhave të punës
- nuk zbatohet

Tjetër, plotësoni²⁵: _____

4.3. THEKSONI PENGESAT, VËSHTIRËSITË E HASURA PARA, GJATË DHE PAS REALIZIMIT TË MËSIMIT TË BAZUAR NË PUNË (MUND TË RRETHONI MË SHUMË PËRGJIGJE TË OFRUARA):

- mosgatishmëria e nxënësve për procesin e mësimit përmes punës
- mosnjohja e procesit të mësimit përmes punës nga prindërit e mi
- organizim i dobët gjatë shpërndarjes së nxënësve

²² Opsione me zgjedhje të shumëfishta

²³ Programuar veçmas nga përgjigjet e mëparshme të ofruara për të lejuar përgjigje të gjatë

²⁴ Opsione me zgjedhje të shumëfishta

²⁵ Programuar veçmas nga përgjigjet e mëparshme të ofruara për të lejuar përgjigje të gjatë

- mungesa e trajnimit për siguri dhe shëndet gjatë punës nga shkolla
 - mos përfshirja e mjaftueshme e prindërve në procesin e mësimit përmes punës
 - angazhim i pamjaftueshëm i mësime dhënësit për mësimin përmes punës
 - niveli i ulët i komunikimit nxënës-mentor
 - nivel i ulët i komunikimit mentor-mësime dhënësit
 - mosrespektimi i rekomandimeve për përmirësimin e nxënësve
 - angazhim i pamjaftueshëm i mentorit në procesin e mësimit përmes punës
 - bashkëpunimi i pamjaftueshëm i të punësuarve në kompani me nxënës gjatë zbatimit të trajnimit praktik
 - për realizimin e mësimit përmes punës përmes transportit dhe pajisjeve adekuate të pasigurta për nxënës
 - nivel i ulët i motivimit të nxënësve në zbatimin e mësimit përmes punës
 - interes i dobët i nxënësve në procesin e mësimit përmes punës
 - mungesa e përfitimit material për nxënës
 - Tjetër, plotësoni²⁶: _____
-

5. 5. SUGJERIME PËR PËRMIRËSIM

Shkruani propozimet tuaja që çojnë në përmirësimin e procesit të realizimit të mësimit përmes punës:

²⁶ Programuar veçmas nga përgjigjet e mëparshme të ofruara për të lejuar përgjigje të gjatë

PYETËSOR PËR PRINDËRIT

Të dashur prindër,

Ju falënderojmë për plotësimin e këtij pyetëso. Po i njëjti është dedikuar të plotësohet për nxënësit. Nëse keni fëmijë të shumtë në arsim profesional (në shkolla të njëjta ose të ndryshme profesionale), nëse merrni pyetësoin nga të dy shkollat ose nga e njëjta shkollë për sektorë të ndryshëm, ju e plotësoni atë veçmas për secilin fëmijë. Përgjigjet tuaja do të ndihmojnë në përmirësimin e cilësisë së mësimit përmes punës.

1. TË DHËNAT PËR IDENTIFIKIM

1. Emri i shkollës së mesme profesionale/qendrës rajonale: _____

2. Komuna: _____
3. Viti i shkollimit të fëmijës suaj:
 - I
 - II
 - III
 - IV
4. Sektori/profesionit²⁷: _____
5. Profili arsimor / kualifikimi: _____
6. Niveli i kualifikimit sipas Kornizës Kombëtare të Kualifikimeve (KKK)
 - Niveli III i KKK (arsim trevjeçar) - modeli i arsimit dual
 - Niveli III i KKK (arsim trevjeçar) - trajnim praktik

²⁷ Përgjigja është programuar me një listë të sektorëve për të cilët shkolla ka një ofertë arsimore

- Niveli IV i KKK (arsimi katërvjeçar) - modeli i arsimit dual
- KKK niveli IV (arsim katërvjeçar) - Mësim përmes punës (MPP)

2. ASPEKTET TEKNIKE TË REALIZIMIT TË MËSIMIT PËRMES PUNËS

Ju lutemi tregoni se me cilat nga deklaratat pajtoheni **(PO)** dhe me cilat nuk pajtoheni **(JO)**.

2.1. PËRGATITJA PËR ZBATIMIN E MËSIMIT PËRMES PUNËS

DEKLARATA	PO	JO
Janë emëruar mësimdhënës dhe koordinatorë për mësim përmes punës		
Isha i/e njohur me programin dhe kompaninë ku fëmija im zbaton mësimin përmes punës		
Kemi nënshkruar Marrëveshje për trajnim praktik me shkollën dhe punëdhënësin		
Fëmija im ka Certifikatë për trajnim të përgjithshëm të përfunduar për siguri dhe shëndet gjatë punës nga shkolla		
Është realizuar vizitë nga nxënësit te punëdhënësi para fillimit të trajnimit praktik tek punëdhënësi		
Ka ofruar sigurim për fëmijën tim		
I është ofruar transport për në kompani dhe nga kompania		
I është siguruar një vakt ditor ndërsa është në praktikë		
I janë siguruar mjete për mbrojtje personale		
I është siguruar Ditar për mësim përmes punës		
Fëmija im është i njoftuar me rregullat e sjelljes në kompani		

2.2. TRE DEKLARATAT E MËPOSHTME, NËSE NUK KANË TË BËJNË ME FËMIJËN TUAJ, ANASHKALUJINI DHE VAZHDONI ME PYETJEN TJETËR²⁸.

DEKLARATA	PO	JO
Fëmijës tim i ofrohet një vendqëndrim sepse është nga një qytet tjetër		
Shkolla ka bërë përgatitjet e duhura për të përfshirë fëmijën tim te një punëdhënës (nëse fëmija juaj ka nevoja të veçanta)		
Janë përshtatur kushtet e punëdhënësit sipas aftësisë së kufizuar		

2.3. A) KUSHTET SPECIFIKE KARAKTERISTIKE PËR NJË AKTIVITET TË VEÇANTË DEKLARATAT E MËPOSHTME, NËSE NUK KANË TË BËJNË ME FËMIJËN TUAJ, ANASHKALUJINI DHE VAZHDONI ME PYETJEN TJETËR²⁹

DEKLARATA	PO	JO
I është siguruar libreza sanitare fëmijës tim		
Është bërë ekzaminim specifik mjekësor		
Ka sigurim shtesë		

2.3. B) ZBATIMI I MËSIMIT PËRMES PUNËS

DEKLARATA	PO	JO
Zbaton rregullisht mësimin përmes punës		
Mbaj Ditar në mënyrë të rregullt për mësim përmes punës		
Ditari për mësim përmes punës shqyrtohet rregullisht nga mësimdhënësit dhe mentorët		
Ka qasje dhe aftësi të përdor mjetet, pajisjet dhe makinat te punëdhënësi		
Kam informacion për ecurinë dhe arritjet e fëmijës tim		
Paraqiten probleme në zbatimin e mësimin përmes punës		
Të drejtat dhe detyrimet e Marrëveshjes për Trajnimit praktik respektohen		

²⁹ Është programuar si pyetje opsionale

²⁸ Është programuar si pyetje opsionale

Nëse lindin probleme në zbatimin e MPP-së, përshkruani problemin në fjalë³⁰.

Nëse përgjigja ndaj deklaratës “ Respektohen të drejtat dhe detyrimet e Marrëveshjes për Trajnim Praktik” është “JO”, përshkruani se çfarë nuk respektohet/përbushet nga marrëveshja³¹.

2.3. C) AKTIVITETET PAS PËRFUNDIMIT TË MËSIMIT PËRMES PUNËS

DEKLARATA	PO	JO
Fëmija im mori certifikata/rekomandime për mësim përmes punës		
Jam i/e vetëdijshëm/e se punëdhënësit marrin pjesë në komisionet për provimet përfundimtare dhe maturën		

3. NIVELI I KËNAQËSISË NGA REALIZIMI I MËSIMIT PËRMES PUNËS

Në shkallën nga **1** deri në **4**, vlerësoni se sa të kënaqur jeni me realizimin e mësimin përmes punës. Shënoni përgjigjet me:

- 1** - nuk pajtohem aspak;
- 2** - nuk pajtohem;
- 3** - pajtohem dhe
- 4** - Pajtohem plotësisht

DEKLARATA	1	2	3	4
Bashkëpunimi im me mentorin është i kënaqshëm				
Bashkëpunimi im me mësuesin është i kënaqshëm				
Fëmija im merr pjesë aktive në proceset e punës në kompani				

30, 31 Është programuar si një pyetje opsionale me mundësi për përgjigjeje të gjatë

DEKLARATA	1	2	3	4
Jam i/e kënaqur me mënyrën se si fëmija im pranohet nga të punësuarit e kompanisë gjatë zbatimit të mësimit përmes punës				
Fëmija im është i kënaqur me zbatimin e mësimit përmes punës				
Udhëzimet dhe mbështetja nga mentori ndihmojnë fëmijën tim të arrijë aftësitë e nevojshme				
Fëmija im është shpërblyer nga punëdhënësi përmes: bursave, dhurimit të pajisjeve dhe literaturës, ekskursioneve dhe/ose festimit të maturës, etj.				
Unë shoh një të ardhme për fëmijën tim në kompaninë ku realizon trajnime praktike				

4. EFEKTET NGA REALIZIMI I MËSIMIT PËRMES PUNËS

Me ndihmën e shkallës nga **1** në **4**, ky seksion kërkon që ju të vlerësoni efektet, domethënë rezultatet e arritura nga mësimi i bazuar në punë. Shënoni përgjigjet me:

- 1** - nuk pajtohem aspak;
- 2** - nuk pajtohem;
- 3** - pajtohem dhe
- 4** - pajtohem plotësisht.

DEKLARATA	1	2	3	4
Trajnimi praktik e lejoj fëmijën tim të ketë një qasje dhe përgjegjësi më serioze ndaj punës				
Trajnimi praktik e lejoj fëmijën tim të ketë një pamje më të qartë të profesionit të tij të ardhshëm				

4.1 SIPAS NJOHURIVE TUAJA, ËSHTË KRYER MENTORIMI I FËMIJËS TUAJ NË PROCESIN E MËSIMIT TË BAZUAR NË PUNË³²:

në fillim të realizimit të mësimit përmes punës

- duke demonstruar procesin e detyrës
- përmes mbështetjes gjatë realizimit të detyrës
- përmes dhënies së informatave kthjese/reagimeve
- aspak nuk kishte mentorim

Tjetër, plotësoni³³: _____

4.2. THEKSONI PENGESAT/VËSHTIRËSITË QË KANË LINDUR NË REALIZIMIN E MËSIM-IT PËRMES PUNËS (MUND TË RRETHONI MË SHUMË PËRGJIGJE TË OFRUARA):

- mosgatishmëria e fëmijës tim për të mësuar përmes punës
- mosinformimi i prindërve për procesin e mësimit përmes punës
- organizim i dobët gjatë shpërndarjes së nxënësve
- mungesa e trajnimit për siguri dhe shëndet gjatë punës nga shkolla
- mos përfshirja e mjaftueshme e prindërve në procesin e mësimit përmes punës
- angazhim i pamjaftueshëm i mësimitdhënësit për mësimin përmes punës
- niveli i ulët i komunikimit nxënës-mentor
- mosrespektimi i rekomandimeve për përmirësimin e nxënësve
- angazhim i pamjaftueshëm i mentorit në procesin e mësimit përmes punës
- bashkëpunimi i pamjaftueshëm i të punësuarve në kompani me nxënësit gjatë zbatimit të trajnimit praktik
- për realizimin e mësimit përmes punës përmes transportit dhe pajisjeve adekuate të pasigurta për nxënësit
- nivel i ulët i motivimit të nxënësit në zbatimin e mësimit përmes punës
- interes i dobët i nxënësve në procesin e mësimit përmes punës
- mungesa e përfitimit material për nxënësin

Tjetër, plotësoni³⁴: _____

5. 5. SUGJERIME PËR PËRMIRËSIM

Shkruani sugjerimet tuaja që çojnë në përmirësimin e procesit të realizimit të mësimit përmes punës:

PYETËSOR PËR PUNËDHËNËSIT

Të nderuar,

Faleminderit për pjesëmarrjen Tuaj në procesin e vetëvlerësimit. Përgjigjet tuaja do të ndihmojnë në përmirësimin e cilësisë së mësimin përmes punës.

1. 1. TË DHËNAT PËR IDENTIFIKIM

1. Emri i punëdhënësit:

2. Selia:

3. Sektori/profisioni:

4. Profili arsimor / kualifikimi

5. Niveli i kualifikimit sipas Kornizës Kombëtare të Kualifikimeve (KKK)

- Niveli III i KKK (arsim trevjeçar) - modeli i arsimit dual
- Niveli III i KKK (arsim trevjeçar) - trajnim praktik
- Niveli IV i KKK (arsimi katërvjeçar) - modeli i arsimit dual
- KKK niveli IV (arsim katërvjeçar) - Mësim përmes punës (MPP)

6. Viti i arsimimit të nxënësve që kryejnë trajnime praktike në kompaninë/organizatën tuaj:

- I
- II
- III
- IV

7. Numri i nxënësve:

2. ASPEKTET TEKNIKE TË REALIZIMIT TË MËSIMIT PËRMES PUNËS

Ju lutemi tregoni se me cilat nga deklaratat pajtoheni **(PO)** dhe me cilat nuk pajtoheni **(JO)**.

2.1. PËRGATITJA PËR ZBATIMIN E MËSIMIT PËRMES PUNËS

DEKLARATA	PO	JO
Janë emëruar mësimsdhënës dhe koordinatorë për mësim përmes punës		
Është lidhur Memorandumi për Bashkëpunim me një shkollë të mesme profesionale		
Janë certifikuar mentorët për trajnim praktik (Certifikata për mentor)		
Infrastruktura dhe proceset e punës korrespondojnë me kërkesat e programit mësimor (Vendim verifikimi për realizimin e punës praktike te punëdhënësi)		
Punonjësit janë të njoftuar me procesin e mësimit përmes punës dhe rolin e kompanisë në procesin e edukimit të stafit		
Është përpiluar Programi për mësim përmes punës në bashkëpunim me shkollën		
Plani për realizimin e trajnimit praktik është përgatitur në përputhje me programin e miratuar		
Është nënshkruar Marrëveshja për trajnim praktik (marrëveshja trepalëshe në katër kopje)		
U konfirmua realizimi i trajnimit të përgjithshëm për siguri dhe shëndet gjatë punës në shkollë		
Është siguruar sigurimi i nxënësve		
Është siguruar transporti i nxënësve (nëse është i nevojshëm transporti)		
Është siguruar shujta ditore për nxënësit		
Është siguruar strehim për nxënësit që vijnë nga qytete të tjera		
Janë siguruar mjete për mbrojtje personale		
Është siguruar Ditar për mësim përmes punës		
Është prezantuar Kodi i sjelljes për nxënësit		
Janë zhvilluar kriteret për monitorimin dhe vlerësimin e arritjeve të nxënësve		
Është bërë eliminimi i barrierave dhe rregullimi i arsyeshëm i kushteve për përfshirjen e nxënësve sipas llojit të aftësisë së kufizuar ³⁵		

³⁵ Nëse ka nxënës me aftësi të kufizuara, jepni përgjigje në pyetjen. Nëse nuk ka nxënës me aftësi të kufizuara, kaloni te pyetja tjetër.

2.2. KUSHTET SPECIFIKE KARAKTERISTIKE PËR NJË AKTIVITET TË VEÇANTË³⁶

DEKLARATA	PO	JO	NUK AP- LIKOHET
Është siguruar libreza sanitare			
Është siguruar ekzaminim specifik mjekësor			
Është siguruar deklaratë për ruajtjen e sekretit afarist			
Është siguruar sigurim shtesë			

2.3. ZBATIMI I MËSIMIT PËRMES PUNËS

DEKLARATA	PO	JO
Nxënësit janë njohur me Kodin e sjelljes		
Nxënësit respektojnë Kodin e sjelljes		
Nxënësit zbatojnë në mënyrë aktive trajnimin praktik		
Nxënësit janë të rregullt në realizimin e mësimit përmes punës		
Nxënësit mbajnë rregullisht një Ditar për mësimit përmes punës		
Ditari për mësimit përmes punës shqyrtohet rregullisht nga mësimitdhënësit		
Ditari për mësimit përmes punës shqyrtohet rregullisht nga mentorët		
Nxënësit kanë qasje dhe mundësi për të përdorur mjete, pajisje dhe makina		
Aktivitetet dhe arritjet e nxënësve monitorohen sipas listës së kontrollit		
Aktivitetet dhe arritjet e nxënësve vlerësohen nga mentorit		
Koordinatori për mësimit përmes punës, mësimitdhënësi për trajnim praktik dhe mentorit bashkëpunojnë sipas planit të paracaktuar		
Paraqiten konflikte midis pjesëmarrësve gjatë zbatimit të mësimit përmes punës		
Respektohen të drejtat dhe detyrimet nga ana e pjesëmarrësve nga Marrëveshja për mësimit përmes punës		
Mbahen shënime për progresin e nxënësve në fitimin e kompetencave për kryerjen e aktiviteteve të punës		

36 Është programuar si pyetje opsionale

Nëse ndodhin konflikte midis pjesëmarrësve në zbatimin e MPP-së, përshkruani konfliktin në fjalë

Nëse përgjigja ndaj deklaratës “ Respektohen të drejtat dhe detyrimet e Marrëveshjes për Trajnim Praktik” është **“JO”**, përshkruani se çfarë nuk respektohet/përmbushet nga marrëveshja

2.4. AKTIVITETET PAS PËRFUNDIMIT TË MËSIMIT PËRMES PUNËS

DEKLARATA	PO	JO
Programi për mësim përmes punës u zbatua plotësisht		
Janë dhënë vërtetime/rekomandime për nxënësit për mësim përmes punës		
Kompetencat e nxënësve vlerësohen sipas listës së përcaktuar të kontrollit		
Nota për mësim përmes punës/mësim praktik të nxënësve formohet sipas vlerësimit tuaj të nxënësit		
Është kryer vlerësimi i procesit të mësimit përmes punës		
Raportet përfundimtare janë përgatitur dhe dorëzuar në menaxhmentin e shkollës dhe odat përkatëse		
Janë përcaktuar masa për përmirësimin e procesit të mësimit përmes punës bazuar në rezultatet e vlerësimit		
Marrim pjesë në komisionet për provimet përfundimtare dhe maturë		
Marrim pjesë në komisione për gara		
Kemi punësuar nxënës/e që ka/kanë kryer trajnime praktike në vendin tonë pas përfundimit të arsimit		

3. NIVELI I KËNAQËSISË NGA REALIZIMI I MËSIMIT PËRMES PUNËS

Në shkallën nga **1** deri në **4**, vlerësoni se sa të kënaqur jeni me realizimin e mësimit përmes punës. Shënoni përgjigjet me:

- 1 - nuk pajtohem aspak;
- 2 - nuk pajtohem;
- 3 - pajtohem dhe
- 4 - pajtohem plotësisht

DEKLARATA	1	2	3	4
Bashkëpunimi mentor-mësimdhënës është i kënaqshëm				
Bashkëpunimi mentor-nxënës është i kënaqshëm				
Bashkëpunimi mentor-mësimdhënës - prind është i kënaqshëm				
Nxënësit janë të përfshirë në mënyrë aktive në proceset e punës				
Nxënësit përdorin mjete, pajisje dhe makina në detyrat e punës				
Nxënësit trajtojnë mjetet, pajisjet, makineritë dhe materialet në mënyrë të përgjegjshme dhe ekonomike				
Aftësitë e fituara në vendin e punës përputhen me njohuritë teorike të fituara në shkollë				
Nxënësit respektojnë kohëzgjatjen e trajnimit praktik sipas orarit të paracaktuar				
Punonjësit tanë i pranojnë nxënësit në realizimin e mësimin përmes punës				
Gradualisht i prezantojmë nxënësit me punën (hap pas hapi)				
Klima e punës në organizatën tonë është e kënaqshme				
Mentori dhe punonjësit tanë mentorojnë nxënësit derisa të arrihet kompetenca				
Mentori dhe punonjësit tanë japin reagime të sakta për nxënësit që çon në motivimin e tyre dhe arritjen e rezultateve pozitive				
Mësimdhënësi/kordinatori për mësimin përmes punës ka qasje të pandërprerë për të monitoruar zbatimin e trajnimit praktik të nxënësve në organizatën tonë				
Informacioni transferohet në kohën e duhur midis mësimdhënësit-mentorit-mësimdhënësit				
Mësimdhënësit i njoftojmë me proceset, teknologjitë dhe procedurat e reja në kompaninë/organizatën tonë				
Nxënësit i njoftojmë me proceset, teknologjitë dhe procedurat e reja në kompaninë/organizatën tonë				
Nxënësit respektojnë udhëzimet dhe veprojnë në përputhje me udhëzimet e dhëna				
Janë përcaktuar mundësi për shpërblimin e nxënësve nga organizata jonë (bursa të nxënësve, dhurimi i pajisjeve dhe literaturës, ekskursione, mbrëmjet e maturës, etj.)				

4. EFEKTET NGA REALIZIMI I MËSIMIT PËRMES PUNËS

Në shkallën nga **1** deri në **4**, vlerësoni efektet/rezultatet e mësimit përmes punës. Shënoni përgjigjet me:

1 - nuk pajtohem aspak;

2 - nuk pajtohem;

3 - Pajtohem dhe

4 - pajtohem plotësisht.

DEKLARATA	1	2	3	4
Janë arritur kompetencat profesionale dhe kryesore të nxënësve sipas standardit të kualifikimit				
Rezultatet e provimit praktik të nxënësve po përmirësohen vazhdimisht				
Ka shumë të ngjarë të punësojmë nxënës/e që aktualisht po kryen/kryejnë trajnim praktike në kompaninë/organizatën tonë				

4.1. MENTORIMI I NXËNËSVE NË PROCESIN E MËSIMIT PËRMES PUNËS NË KOM-PANINË/ORGANIZATËN TUAJ BËHET³⁷:

- në fillim të realizimit të mësimit përmes punës
- duke demonstruar procesin e detyrës
- përmes mbështetjes në zbatimin e detyrës
- përmes dhënies së informata kthyes/reagimeve
- aspak nuk ka mentorim

Tjetër, plotësoni³⁸: _____

³⁷ Zgjedhje e shumëfishtë e përgjigjeve të ofruara

³⁸ Është programuar si një pyetje e veçantë nga përgjigjet e ofruara më parë, me mundësinë e një përgjigjeje më të gjerë

4.2 AFTËSITË QË KANË FITUAR NXËNËSIT TE PUNËDHËNËSI:

- përputhen me njohuritë teorike
- ndjekin zhvillimin e teknologjisë
- kufizohen vetëm për procese të caktuara të punës
- janë plotësisht të zbatueshme për një gamë më të gjerë të rrjedhave të punës
- nuk zbatohet

Tjetër, plotësoni³⁹: _____

4.3. SHËNONI PENGESAT QË ZBULUAT PARA, GJATË DHE PAS REALIZIMIT TË MËSIM-IT PËRMES PUNËS (MUND TË RRETHONI MË SHUMË PËRGJIGJE TË OFRUARA):

- mosgatishmëria e nxënësve për procesin e mësimit përmes punës
- mosinformimi i prindërve për procesin e mësimit përmes punës
- organizim i dobët gjatë shpërndarjes së nxënësve
- mungesa e trajnimit për siguri dhe shëndet gjatë punës nga shkolla
- mos përfshirja e mjaftueshme e prindërve në procesin e mësimit përmes punës
- angazhim i pamjaftueshëm i mësimitdhënësve për mësimin përmes punës
- nivel i ulët i komunikimit mentor-mësimitdhënës
- mosrespektimi i rekomandimeve për përmirësimin e nxënësve
- mungesa e mentorëve të certifikuar
- mungesa e kompanive të verifikuara
- mungesa e bashkëpunimit midis pjesëmarrësve në planifikimin dhe programimin e mësimit përmes punës
- nivel i ulët i përfshirjes së udhëheqësve të shkollës në procesin e mësimit përmes punës
- niveli i ulët i përfshirjes së udhëheqësve në kompani/organizatë në procesin e mësimit përmes punës

³⁹ Është programuar si një pyetje e veçantë nga përgjigjet e ofruara më parë, me mundësinë e një përgjigjeje më të gjerë

- angazhim i pamjaftueshëm i mentorit në procesin e MPP
- bashkëpunimi i pamjaftueshëm i të punësuarve në kompani me nxënësit gjatë zbatimit të trajnimit praktik
- për realizimin e mësimin përmes punës përmes transportit dhe pajisjeve adekuate të pasigurta për nxënësit
- nivel i ulët i motivimit midis nxënësve në zbatimin e MPP
- interes i dobët i nxënësve në procesin e MPP-së
- mungesa e përfitimit material për kompaninë
- mungesa e përfitimit material për nxënësin

Tjetër, plotësoni⁴⁰: _____

5. SUGJERIME PËR PËRMIRËSIMIN E PROCESIT TË APP-SË NË TËRËSI

Listoni sugjerimet tuaja që çojnë në përmirësimin e procesit të realizimit të mësimin përmes punës (mësimi përmes punës/mësimi përmes punës/praktika familjare):

6. SUGJERIME PËR VETËPËRMIRËSIM NË PROCES (PUNËDHËNËSI PËR VETE)

Listoni sugjerimet tuaja që çojnë në përmirësimin e procesit të realizimit të mësimin përmes punës:

⁴⁰ Është programuar si një pyetje e veçantë nga përgjigjet e ofruara më parë, me mundësinë e një përgjigjeje më të gjerë



**SHKËRJESË - FORMULAR
PËR RAPORTIN E VETËV-
LERËSIMIT ME PLANIN E
VEPRIMIT**

I. TË DHËNAT E IDENTIFIKIMIT

1. Emri i shkollës së mesme profesionale/qendrës rajonale për APT:

2. Selia/komuna:

3. Përfaqësimi dhe kualifikimi i sektorit:

SEKTOR	KUALIFIKIM NGA ARSIMI KATËRVJEÇAR	MODELI DUAL I ARSIMIT NIVE- LI IV I KUALIFI- KIMIT (KATËR VJET ARSIM)	KUALIFIKIM ME TRE VJET ARSIM	MODELI DUAL I ARSIMIT NIVELI III I KUALIFIKIMIT (AR- SIM TREVJEÇAR)
A)	1.			
	2.			
	3.			
B)				
C)				
D)				

4. 4. Përgjigjet e marra të ndara sipas sektorit (statistikat):

A) Sektori:

TË ANKETUARIT:		NUMRI I PËRGJIGJEVE:
1	Mësimdhënësit	
2	Nxënës	
3	Prindër/kujdestarë	
4	Punëdhënës	

B) Sektori:

TË ANKETUARIT:		NUMRI I PËRGJIGJEVE:
1	Mësimdhënësit	
2	Nxënës	
3	Prindër/kujdestarë	
4	Punëdhënës	

C) Sektori:

TË ANKETUARIT:		NUMRI I PËRGJIGJEVE:
1	Mësimdhënësit	
2	Nxënës	
3	Prindër/kujdestarë	
4	Punëdhënës	

II. ANALIZA DHE REZULTATET SIPAS SEKTORËVE

ASPEKTET TEKNIKE TË REALIZIMIT TË MPP-SË

(Ndarë sipas sektorëve, rezultatet e marra nga të gjithë të anketuarit analizohen së bashku: mësuesit, nxënësit, prindërit/kujdestarët dhe punëdhënësit, rezultatet identifikohen dhe krahasohen sipas fazave dhe nxirren përfundime për secilën nga fazat.)

A) Sektori

1	KONKLuzion PËR PËRGATITJEN DHE ZBATIMIN E MP
2	KONKLuzion PËR ZBATIMIN E MP
3	PËRFUNDIM PËR AKTIVITETET PAS PËRFUNDIMIT TË MP

B) Sektori

1	KONKLuzion PËR PËRGATITJEN DHE ZBATIMIN E MP
2	KONKLuzion PËR ZBATIMIN E MP
3	PËRFUNDIM PËR AKTIVITETET PAS PËRFUNDIMIT TË MP

SHKALLA E KËNAQËSISË ME ZBATIMIN E MPP-SË**A) Sektori**

SHKALLA E KËNAQËSISË:		GJETJET KRYESORE:
1	Mësimdhënës	
2	Nxënës	
3	Prindër/kujdestarë	
4	Punëdhënësit	

B) Sektori

SHKALLA E KËNAQËSISË:		GJETJET KRYESORE:
1	Mësimdhënës	
2	Nxënës	
3	Prindër/kujdestarë	
4	Punëdhënësit	

III. EFEKTET E ZBATIMIT TË MPP-SË

1. I referohet përpunimit të rezultateve të deklaratave të bëra sipas gradimit në pyetësor

A) Sektori

VLERËSIMI I EFEKTEVE/REZULTATEVE TË ARRITURA NGA MP:		GJETJET KRYESORE:
1	Mësimdhënës	
2	Nxënës	
3	Prindër	
4	Punëdhënësit	

B) Sektori

VLERËSIMI I EFEKTEVE/REZULTATEVE TË ARRITURA NGA MP:		GJETJET KRYESORE:
1	Mësimdhënës	
2	Nxënës	
3	Prindër	
4	Punëdhënësit	

2. I referohet perceptimit të të gjithë të anketuarve për mentorimin gjatë zbatimit të MPP-së (deklaratat renditen/shënohen sipas numrit të përgjithshëm të përgjigjeve të marra)

A) Sektori

PERCEPTIMI PËR MENTORIMIN GJATË MPP-SË		GJETJET KRYESORE:
1	Mësimdhënës	
2	Nxënës	
3	Prindër/kujdestarë	
4	Punëdhënësit	

B) Sektori

PERCEPTIMI PËR MENTORIMIN GJATË MPP-SË		GJETJET KRYESORE:
1	Mësimdhënës	
2	Nxënës	
3	Prindër/kujdestarë	
4	Punëdhënësit	

3. I referohet perceptimit të të gjithë të anketuarve për fitimin e aftësive të punëdhënësi gjatë zbatimit të MPP-së (deklaratat renditen/shënohen sipas numrit të përgjithshëm të përgjigjeve të marra)

A) Sektori

PERCEPTIMI I FITIMIT TË AFTËSIVE		GJETJET KRYESORE:
1	Mësimdhënës	
2	Nxënës	
3	Prindër/kujdestarë	
4	Punëdhënësit	

B) Sektori

PERCEPTIMI I FITIMIT TË AFTËSIVE		GJETJET KRYESORE:
1	Mësimdhënës	
2	Nxënës	
3	Prindër/kujdestarë	
4	Punëdhënësit	

4. I referohet perceptimit të të gjithë të anketuarve për pengesat/vështorësitë gjatë zbatimit të MPP-së (deklaratat renditen/shënohen sipas numrit të përgjithshëm të përgjigjeve të marra)

A) Sektori

PERCEPTIMI PËR PENGESAT/VËSH-TIRËSITË		GJETJET KRYESORE:
1	Mësimdhënës	
2	Nxënës	
3	Prindër/kujdestarë	
4	Punëdhënësit	

B) Sektori

PERCEPTIMI PËR PENGESAT/VËSH-TIRËSITË		GJETJET KRYESORE:
1	Mësimdhënës	
2	Nxënës	
3	Prindër/kujdestarë	
4	Punëdhënësit	

IV. SUGJERIME PËR PËRMIRËSIM

Të ndarë sipas sektorit, analizohen rezultatet e marra nga të gjithë të anketuarit: mësimdhënësit, nxënësit, prindërit/kujdestarët dhe punëdhënësit dhe bëhen konkluzione/sugjerime për përmirësim)

A) Sektori

SUGJERIME PËR PËRMIRËSIM:	
1	
2	
3	
4	

B) Sektori

SUGJERIME PËR PËRMIRËSIM:	
1	
2	
3	
4	

V. V. ANALIZA DHE REKOMANDIMET NË NIVEL SHKOLLE

A) Gjetjet nga analiza e përftuar nga krahasimi i rezultateve të të gjithë sektorëve

1	ASPEKTET TEKNIKE TË RE-ALIZIMIT TË MPP-SË	
2	SHKALLA E KËNAQËSISË ME ZBATIMIN E MPP-SË	
3	EFEKTET E ZBATIMIT TË MPP-SË	

B) Përfundime dhe rekomandime (bazuar në rekomandimet, përgatitet një Plan Veprimi për përmirësim)

